**Выявление и учет учащихся группы риска,**

**определение причин отклоняющегося поведения**

*Индикаторы неблагополучия ребенка мы можем наблюдать в следующих сферах:*

* учебная деятельность;
* взаимоотношения со сверстниками;
* взаимоотношения со взрослыми;
* проведение свободного времени;
* отношение к труду и профессиональная ориентация;
* поведение и поступки.

*Способы получения необходимой информации:*

* анализ классных журналов;
* опрос мнений учителей-предметников о ребенке;
* анализ учета посещаемости;
* анализ фиксированных нарушений дисциплины;
* беседы с родителями;
* социометрические исследования;
* наблюдения;
* беседы с ребенком;
* запрос

**4 мотива плохого поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мотива | Суть плохого поведения | Социальные причины плохого поведения по данному мотиву | Сильные стороны плохого поведения | Реакции учителя на плохое поведение | | Реакция ученика в ответ на действия учителя | Способы предотвращения плохого поведения |
| эмоции | импульс |
| Мотив привлечения внимания | «Мне хорошо, когда я в центре внимания» | 1. дефицит личностного внимания 2. чрезмерная занятость родителей 3. чрезмерное общение 4. развитие телевизионной и компьютерной сетей 5. мы не приучаем детей просить внимания приемлемыми способами | Дети ориентированы на контакт, открыты и активны | Раздражение, досада | Осадить, сделать замечание, призвать к порядку | Усиление, если внимание оказано, успокаивается на короткое время | Минимизация внимания, игнорирование только того поведения, которое не принесет вреда учащимся и окружающим. Эффективные методы: контакт глазами (« тебя вижу, хватит», встать рядом, использовать имя ученика в течение урока, в процессе рассказа («Да, Петя, вот есть такое правило…, сейчас мы запишем, вместе с Петей…»), можно посылать секретные сигналы (заранее договориться с ребенок о них). |
| Мотив власти | «Ты мне ничего не сделаешь» | 1. мода на сильную личность 2. отсутствие образцов конструктивного подчинения людей друг другу | Попытка быть независимыми, иметь собственное мнение независимо от чужого; отсутствие слепого подчинения авторитетам, решительность | Гнев, злость, растерянность, затрагивается самолюбие | Физическое воздействие, желание подавить | Усиление зла, действует по нарастающей, пока не захочет остановиться сам | Разрешающее поведение по типу «Запретный плод сладок». |
| Мотив власти | Мстительность в ответ на обиду, обида возникает в ответ на подавляющее поведение взрослого, при попытке подавить властолюбивое поведение учащегося | 1. рост преступности в мире увеличился, 2. увеличилось количество преступлений против личности | Умение изжить внутреннюю боль, проницательные люди отслеживают слабые стороны обидциков, иногда месть бывает направлен против хороших людей | Обида, боль, страх | Хочется ответить тем же или избавиться | Выходит на тропу войны. учащиеся уступают учителям в открытой войне, но побеждают в партизанской | Делайте неожиданности, это касается всего класса (когда весь класс привлекает внимание),звуковыми сигналы (шепот, иностранный язык, топот), но не кричать. |
| Мотив избегания неудачи | «Даже не буду пробовать, все равно не получится» | В начальной школе у детей часто «отмораживают» мотивация к обучению типа красного карандаша (отрицательное – важно), завышенные требования к ребенку | Иногда выраженное стремление к самосовершениствованию | Уговаривание, желание помочь, раздражение, ругань, желание убрать от себя подальше | Желание отдать его специалистам, снять ответственность | Демонстрирует зависимое поведение, не продвигается к результату | Тактика отвлечения ученика: задать прямой вопрос во время прямого нарушения поведения («Ты сегодня ел кашку манную или пшенную?»). Можно изолировать ученика: попросить сходить за мелом, помыть тряпку. |